|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi*  *socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | |
| [**www.e-santoni.edu.it**](http://www.e-santoni.edu.it/) | e-mail:  [**piis003007@istruzione.it**](mailto:piis003007@istruzione.it) | PEC: [**piis003007@pec.istruzione.it**](mailto:piis003007@pec.istruzione.it) |



**ATTIVITA’ DEL DOCENTE A.S. 2020/21**

Docenti :Bianchin- Bertolini

Disciplina insegnata IGIENE-ANATOMIA-FISIOLOGIA-PATOLOGIA

Libro/i di testo in uso:

-Amendola et al “Igiene e patologia” . Ed Zanichelli ;

- Marieb-Keller “Il corpo umano” Ed Zanichelli

**Classe e Sezione Indirizzo di studio N. studenti**

4G Biotecnologie Sanitarie 20

**UdA1 : L’apparato escretore**

**Competenze :**Saper illustrare il contributo della funzione renale all’omeostasi del mezzo interno

Saper inquadrare le principali patologie a carico del rene

**Abilità** : saper spiegare il processo della filtrazione glomerulare, la determinazione di FG, la clearance renale delle varie sostanze presenti nel sangue e i meccanismi di trasporto attivo e passivo alla base alla base dei processi di riassorbimento e secrezione.

**Conoscenze** : Localizzazione e struttura macro- e microscopica delle varie parti dell’apparato escretore Differenze morfo-funzionali nei due sessi. Struttura e funzioni del nefrone. Regolazione nervosa ed endocrina delle funzioni esercitate dal rene

**Obiettivi minimi** : Saper localizzare la posizione di reni, ureteri,vescica ed uretra. Saper descrivere le varie porzioni di un nefrone e saper presentare in sintesi i processi di filtrazione, riassorbimento e secrezione collegandoli alla produzione dell’urina finale.

**UdA 2 L’apparato digerente**

**Competenze**: saper illustrare il contributo dell’apparato digerente all’omeostasi corporea ; saper inquadrare le principali patologie a carico dei vari organi, le patologie da ipo- ed iper nutrizione ed i disturbi del comportamento alimentare.

**Abilità** : saper distinguere a livello istologico la struttura microscopica dei vari tratti della parete del canale alimentare e gli adenomeri ed i dotti escretori delle ghiandole esocrine associate ; saper descrivere la struttura del pancreas esocrino ed endocrino ; saper descrivere i processi di digestione e di assorbimento ; saper descrivere le funzioni del fegato e saper individuare ed interpretare le voci dell’analisi del sangue relative alla funzionalità epatica.

**Conoscenze**: . Anatomia: Localizzazione e struttura macro- e micro-scopica delle varie parti dell’apparato digerente. Fisiologia : motilità- secrezioni-digestioni –assorbimenti. Regolazione nervosa ed endocrina delle attività digestive

**Obiettivi minimi** : Saper descrivere le varie parti del tubo digerente e gli organi annessi

localizzandoli all’interno delle cavità ventrali del corpo . Saper inquadrare la sequenza delle funzioni digestive . Conoscere i principali apporti alimentari di una dieta equilibrata

# UdA 3 Le malattie infettive

**Competenze** Saper applicare le misure utilizzate in epidemiologia allo studio delle malattie infettive

**Abilità** Saper adattare allo studio di una specifica malattia infettiva le varie tipologie di interventi di profilassi.

**Conoscenze**: definizione di stato di salute e di malattia. Classificazione e caratteristiche comparative delle malattie trasmissibili e non trasmissibili , infettive e cronico-degenerative. Epidemiologia e profilassi generale, diretta, indiretta e specifica delle malattie infettive.

**Obiettivi minimi** : saper inquadrare le caratteristiche peculiari delle patologie di origine infettiva, conoscere le principali vie di trasmissione degli agenti patogeni, saper illustrare i livelli di intervento nella prevenzione primaria delle malattie infettive

# ATTIVITÀ TEORICO-PRATICHE

**Igiene**

Per lo studio dell’epidemiologia, oltre al libro di testo e presentazioni multimediali fornite dall’insegnante, sono stati utilizzati materiali reperiti su siti ufficiali, come i siti dell’Istituto Superiore di Sanità, ([*www.iss.it*](http://www.iss.it/)*),* del Ministero della Salute *(*[*www.salute.gov.it*](http://www.salute.gov.it/)*)*, del Centro nazionale di epidemiologia ([*http://www.epicentro.iss.it*](http://www.epicentro.iss.it/)), e il sito della Regione Toscana[*www.regione.toscana.it/salute*](http://www.regione.toscana.it/salute)*.*

Particolare rilevanza è stata data agli aspetti legati ai vari livelli e ai metodi di prevenzione (informazione efficace e mirata, programmi di educazione sanitaria, screening, vaccinazioni e follow-up). Si è cercato di portare gli alunni ad un’analisi critica riguardo le fonti di informazione diversamente validate e agli effetti nefasti di campagne pseudo-scientifiche. L’utilizzo di grafici e tabelle, la corretta lettura ed interpretazione ha permesso di cogliere l’evoluzione di eventi correlati, nell’ambito e fra diverse popolazioni

Le attività sopra riportate sono state svolte in parte in in DID

**Anatomia, fisiologia, patologia**

* Preparazione di vetrini istologici: le tecniche di processazione e di colorazione
* I tessuti: il tessuto epiteliale e connettivo propriamente detto e specializzato
* Il sangue: il plasma e gli elementi figurati: descrizione e funzione
* I gruppi sanguigni: sistema AB0 e il Fattore RH
* Apparato respiratorio: preparazione ppt macroscopica e microscopica
* Apparato escretore: preparazione ppt macroscopica e microscopica
* Criteri di riconoscimento di un vetrino istologico: cellularità, architettura cellulare, morfologia cellulare, particolari affinità tintoriali, riconoscimento di sezioni longitudinali e trasversali
* Esame urina: ppt analisi
* Simulazione dell’esame dell’urine nel laboratorio di Anatomia
* Epidemiologia: ppt sul “Piano vaccinale”
* Dissezione del rene di suino in laboratorio
* Apparato digerente: preparazione ppt macroscopica e microscopica
* Dissezione stomaco ed intestino di agnello nel laboratorio di Anatomia
* Dissezione del cuore di suino in laboratorio di Anatomia
* Riconoscimento in laboratorio dei principali fattori nutritivi e attività enzimatica digestiva
* Approfondimento sul tessuto osseo: ppt macroscopica e microscopica
* Analisi in laboratorio della componente organica ed inorganica del tessuto osseo

**NOTE**

8 **Metodi e strategie didattiche**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI E STRATEGIE DIDATTICHE** | * Lezione frontale * Lezione dialogata * Problem solving anche finalizzato alle attività pratiche * Apprendimento cooperativo * Valorizzazione di : esperienza personale, doti di ascolto e di osservazione, capacità di espressione degli studenti. * Attività di recupero e potenziamento in itinere. |
| **MEZZI E RISORSE**  **DID** | * Libri di testo * Attività e/o elaborazioni pratiche correlate all’apprendimento concettuale * Presentazioni multimediali * Schede riassuntive prodotte dagli insegnanti * Elaborazioni audio/video   Uso della piattaforma Google education con le sue applicazioni, quali meet, classroom, |

I Docenti

M.Lorella Bianchin

Bertolini Susanna

Pisa li 13/11/2020